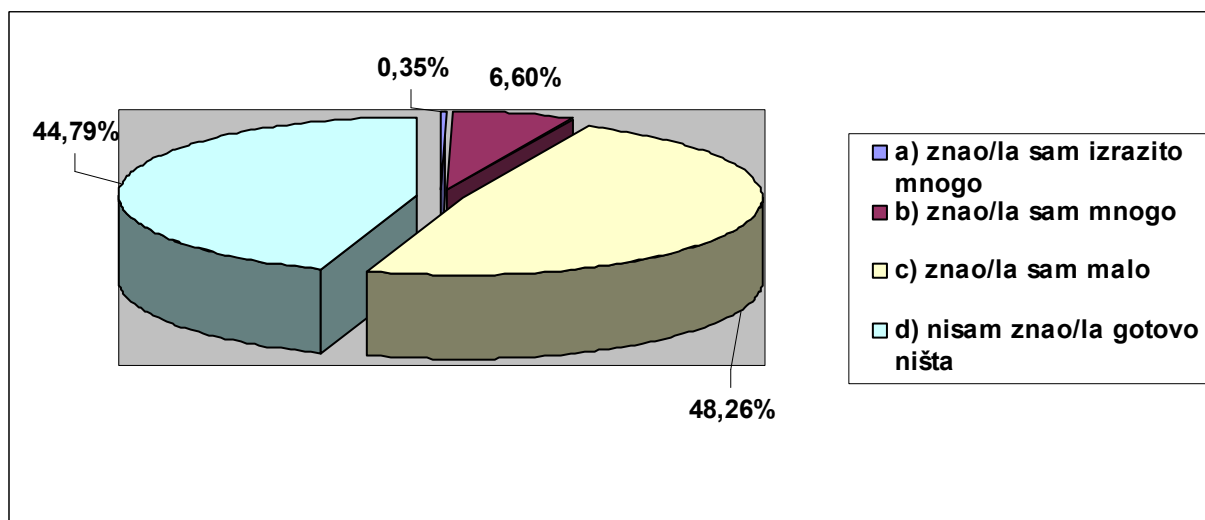


## Rezultati ankete o provedbi Bolonjskog procesa na Sveučilištu u Zadru

Upitnik o provedbi Bolonjskog procesa proveden je na 10 Odjela Sveučilišta u Zadru, a obuhvaćeno je 288 studenata 2. godine studija što iznosi 37,5 % ukupne populacije studenata 2. godine Sveučilišta u Zadru.

**Slika 1. Razina upoznatosti s postavkama Bolonjskog procesa pri upisu**



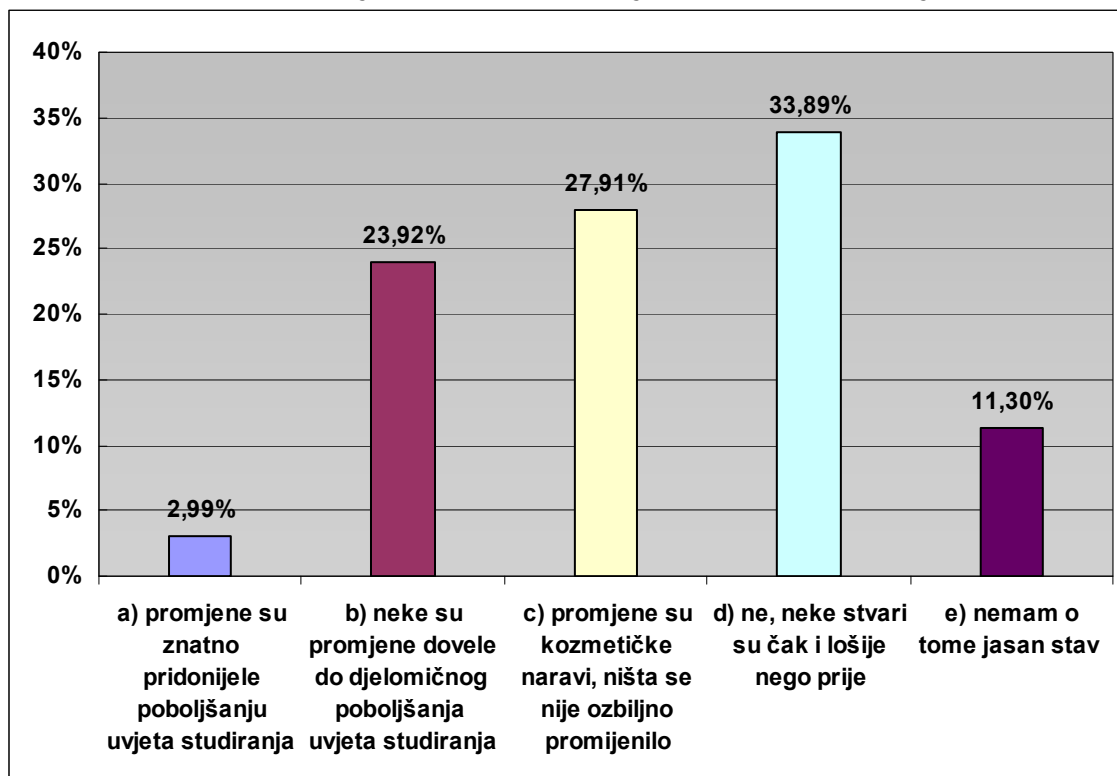
Rezultati prikazani na slici 1. prikazuju kako većina ispitanih studenata 2. godine Sveučilišta u Zadru (njih 93,05%) pri upisu na studij bila slabo upoznata s Bolonjskim procesom („znao sam malo“ i „nisam znao gotovo ništa“). Tek manje od 7 % studenata bila je upoznata s Bolonjskim procesom.

U Tablici 1 može se vidjeti iz kojih izvora su se studenti 2. godine informirali o Bolonjskom procesu. Rezultati prikazuju da studenti kao izvor svojih informacija o Bolonjskom procesu najčešće navode neformalne razgovore s kolegama i obitelji te javne medije..

<b>Tablica 1. Način informiranja o Bolonjskom procesu</b>	<b>postotak</b>
profesionalno savjetovanje u srednjoj školi	1,04
posjet službi profesionalnog usmjeravanja Zavoda za zapošljavanje	1,04
na sveučilišnim smotrama i danima fakulteta	6,94
na web stranicama Sveučilišta i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta	37,50
u studentskoj službi fakulteta i na web stranicama fakulteta	31,94
preko glasila studentskih organizacija i udruga	7,99
preko javnih medija	63,54
u neformalnim razgovorima s prijateljima, kolegama viših godina studija, članovima obitelji, poznanicima koji su stručnjaci za obrazovanje	69,44
nešto drugo	2,78

Na Slici 2 prikazan je postotak odgovora na pitanje je li Bolonjski proces unaprijedio kvalitetu studiranja. Najveći dio studenata, gotovo 34 %, smatra da su promjene uzrokovane Bolonjskim procesom dovele do lošije kvalitete studiranja nego što je to bilo prije.

**Slika 2. Razina unapređenja kvalitete studiranja uzrokovana Bolonjskim procesom**



Tablica 2. prikazuje što studenti druge godine misle koje su pozitivne promjene u kvaliteti studiranja uzrokovane Bolonjskim procesom. Kao najjače izražene promjene ispitani studenti navode lakše spremanje ispita uvođenjem jednosemestralnih kolegija te uvođenje kontinuiranog praćenja napredovanja u učenju.

<b>Tablica 2. Pozitivne promjene u kvaliteti studiranja</b>	<b>postotak</b>
osuvremenjeni studijski programi, usporedivi s poznatim programima u svijetu	9,03%
mogućnost zadovoljavanja osobnih interesa uvođenjem više izbornih kolegija	26,04%
boljem informiranju o ciljevima, sadržaju i obvezama u okviru pojedinih kolegija	14,24%
češćoj primjeni suvremenih pristupa u nastavi	23,96%
većoj dostupnosti nastavnika izvan nastave i boljoj komunikaciji sa studentima	17,01%
veća dostupnost različitih izvora za učenje i pripremanje ispita	8,33%
lakšem spremanju ispita uvođenjem jednosemestralnih kolegija	42,71%
uvođenjem kontinuiranog praćenja napredovanja u učenju	30,56%
učinkovitoj organizaciji nastave i ispitnih rokova	9,03%
uvođenju studentske evaluacije nastave i uporabi rezultata za planiranje poboljšanja	11,11%
nešto drugo	9,72%

Tablica 3. prikazuje mišljenje ispitanih studenata o očekivanim pozitivnim posljedicama Bolonjskog procesa. Najveći postotak ispitanih studenata druge godine smatra da će Bolonjski proces omogućiti lakše priznavanje naših diploma u inozemstvu radi nastavka studija ili zapošljavanja (40,28 %).

<b>Tablica 3. Posljedice Bolonjskog procesa</b>	<b>postotak</b>
povećanje dostupnosti studiranja za sve koji to žele temeljem njihovih sposobnosti	6,94%
povećanje učinkovitosti studiranja	20,83%
omogućavanje lakšeg zapošljavanja nakon diplomiranja	11,11%
bolja pripremljenost diplomiranih studenata za uključivanje u posao	8,68%
olakšavanje studentske razmjene sa stranim sveučilištima	29,51%
omogućavanje lakšeg priznavanja naših diploma u inozemstvu radi nastavka studija ili zapošljavanja	40,28%
nešto drugo	3,2 %

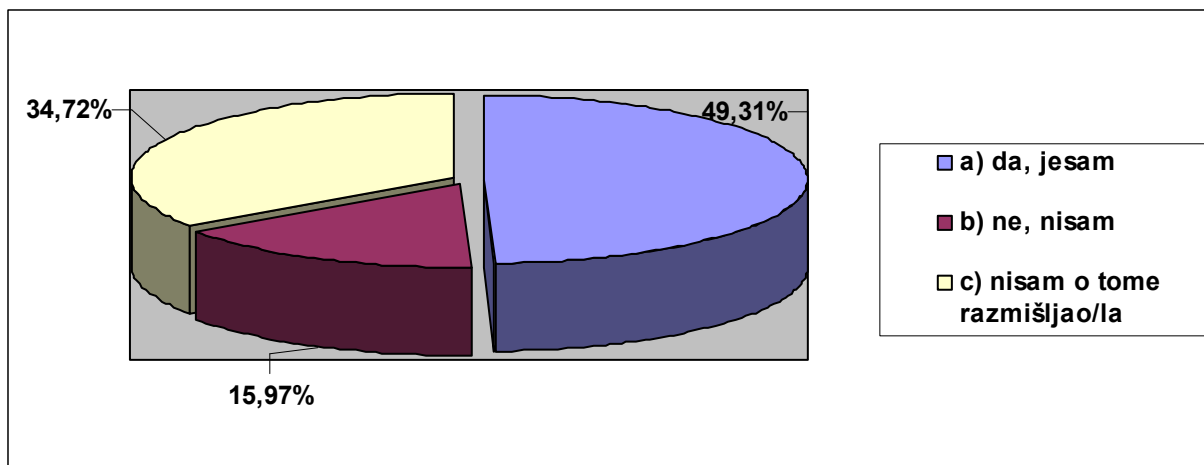
U Tablici 4 navedeni su najčešći odgovori studenata na pitanje „Što se od Vaših očekivanja vezanih uz Bolonjski proces i općenito uz unapređenje kvalitete studiranja nije za sada ispunilo?“, dok su u Tablici 5 navedeni najčešći uzroci neispunjavanju očekivanja koja su studenti imala vezanih uz Bolonjski proces.

<b>Tablica 4. Najčešće navedena očekivanja vezana uz Bolonjski proces koja se nisu ispunila</b>
nisu omogućeni bolji uvjeti studiranja
nema rada u malim grupama
nije ostvarena veća mobilnost studenata
studenti bi trebali biti bolje informirani i manje opterećeni tijekom studija
Bolonjski proces se ne provodi jednako na svim Odjelima Sveučilišta u Zadru.

<b>Tablica 5. Uzrok neispunjavanju očekivanja vezanih uz Bolonjski proces</b>
nedovoljna informiranost profesora i studenata,
neorganiziranost
ubrzan pristup Bolonjskom procesu
prevelik broj studenata
profesori se ne drže principa Bolonjskog procesa
zaključak da u Hrvatskoj nema uvjeta za Bolonjski proces

Kao što se iz Slike 3 vidi 34,72 % ispitanih studenata druge godine je zainteresirano za boravak na stranom sveučilištu. Najveću korist od boravka na stranom sveučilištu studenti vide u stjecanju novih iskustava, usavršavanju stranog jezika, upoznavanju novih ljudi i boljoj kvaliteti obrazovanja.

**Slika 3. Zainteresiranost studenata za boravak na stranom Sveučilištu**



Tablica 6 prikazuje komentare, prijedloge i pitanja ispitanih studenata u vezi s provedbom Bolonjskoga procesa.

**Tablica 6. Prijedlozi, komentari i pitanja**

ukinuti Bolonjski proces ili ga provoditi kako treba  
uvesti više kolokvija  
omogućiti veću mobilnost  
omogućiti manju opterećenost studenata  
ostvariti veću informiranost svih sudionika u procesu  
više se držati principa Bolonjskog procesa i poboljšati opće uvjete studiranja (rad knjižnica, smještaj u studentskim domovima, prijavljivanje ispita on line)