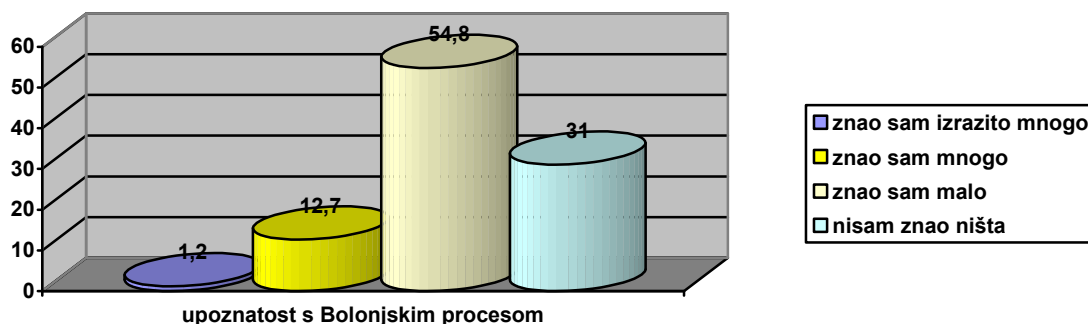


## Rezultati ankete o provedbi Bolonjskog procesa na Sveučilištu u Rijeci

Upitnik o provedbi Bolonjskog procesa proveden je na 4 znanstveno-nastavne sastavnice Sveučilišta u Rijeci (Građevinski fakultet u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci te Tehnički fakultet u Rijeci) Sveučilišta u Rijeci na uzorku od 252 studenata 2. godine studija što iznosi 8% ukupne populacije studenata 2. godine Sveučilišta u Rijeci.

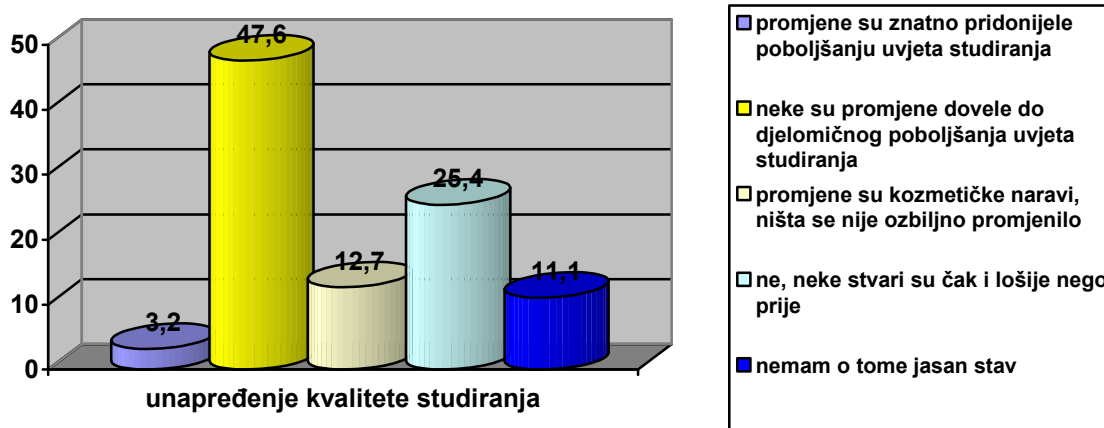
### Slika 1. Razina upoznatosti s postavkama Bolonjskog procesa pri upisu



Rezultati prikazani na slici 1. prikazuju kako većina ispitanih studenata 2. godine Sveučilišta u Rijeci (njih 54,8%) pri upisu na studij bila slabo upoznata s Bolonjskim procesom.

<b>Tablica 1. Način informiranja o Bolonjskom procesu</b>	<b>postotak</b>
profesionalno savjetovanje u srednjoj školi	1,6
posjet službi profesionalnog usmjeravanja Zavoda za zapošljavanje na sveučilišnim smotrama i danima fakulteta	0
na web stranicama Sveučilišta i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta	15,1
u studentskoj službi fakulteta i na web stranicama fakulteta	25,4
preko glasila studentskih organizacija i udruga	48,4
preko javnih medija	9,5
u neformalnim razgovorima s prijateljima, kolegama viših godina studija, članovima obitelji, poznanicima koji su stručnjaci za obrazovanje	58,7
nešto drugo	78,6
	3,2

Rezultati prikazani u tablici 1. ukazuju da studenti kao izvor svojih informacija o Bolonjskom procesu navode neformalne razgovore s kolegama i obitelji te javne medije. U kategoriji nešto drugo, koju navodi 3,2% ispitanih studenata najčešće se navodi razgovor s nastavnicima na matičnom fakultetu.

**Slika 2. Razina unapređenja kvalitete studiranja uzrokovana Bolonjskim procesom**


Slika 2. prikazuje studentske stavove o načinu na koji je Bolonjski proces unaprijedio kvaliteti studiranja. Najveći dio studenata (njih 47,6%) smatra da su promjene uzrokovane Bolonjskim procesom dovele do djelomičnog unapređenja kvalitete studiranja.

<b>Tablica 2. Pozitivne promjene u kvaliteti studiranja</b>	<b>postotak</b>
osuvremenjeni studijski programi, usporedivi s poznatim programima u svijetu	13,5
mogućnost zadovoljavanja osobnih interesa uvođenjem više izbornih kolegija	11,9
boljem informiranju o ciljevima, sadržaju i obvezama u okviru pojedinih kolegija	23,8
češćoj primjeni suvremenih pristupa u nastavi	49,2
većoj dostupnosti nastavnika izvan nastave i boljoj komunikaciji sa studentima	26,2
veća dostupnost različitih izvora za učenje i pripremanje ispita	15,9
lakšem spremanju ispita uvođenjem jednosemestralnih kolegija	54,0
uvođenjem kontinuiranog praćenja napredovanja u učenju	50,0
učinkovitoj organizaciji nastave i ispitnih rokova	7,1
uvođenju studentske evaluacije nastave i uporabi rezultata za planiranje poboljšanja	26,2
nešto drugo	0,8

Tablica 2. prikazuje stavove studenata druge godine o pozitivnim promjenama u kvaliteti studiranja uzrokovanih Bolonjskim procesom. Kao najjače izražene promjene ispitani studenti navode lakše spremanje ispita uvođenjem jednosemestralnih kolegija te uvođenje kontinuiranog praćenja napredovanja u učenju.



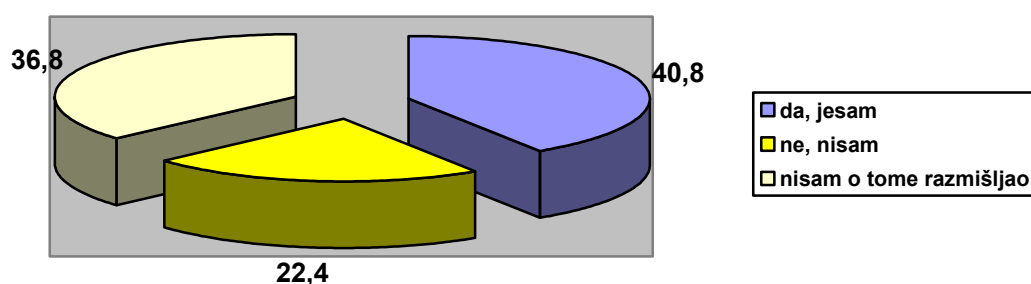
<b>Tablica 3. Posljedice Bolonjskog procesa</b>	<b>postotak</b>
povećanje dostupnosti studiranja za sve koji to žele temeljem njihovih sposobnosti	9,5
povećanje učinkovitosti studiranja	33,3
omogućavanje lakšeg zapošljavanja nakon diplomiranja	13,5
bolja pripremljenost diplomiranih studenata za uključivanje u posao	7,9
olakšavanje studentske razmjene sa stranim sveučilištima	34,9
omogućavanje lakšeg priznavanja naših diploma u inozemstvu radi nastavka studija ili zapošljavanja	57,9
nešto drugo	3,2

Tablica 3. prikazuje mišljenje ispitanih studenata o očekivanim pozitivnim posljedicama Bolonjskog procesa. Najveći postotak ispitanih studenata druge godine smatra da će Bolonjski proces omogućiti lakše priznavanje naših diploma u inozemstvu radi nastavka studija ili zapošljavanja (57,9%). Pod nešto drugo studenti najčešće navode moguće negativne posljedice Bolonjskog procesa poput slabije prolaznosti ili nedovoljne obrazovanosti budućih diplomiranih studenata.

<b>Tablica 4. Najčešće navedena očekivanja vezana uz Bolonjski proces koja se nisu ispunila</b>
premalo terenske i praktične nastave te praktičnih projekata
loša organizacija ispita (preklapanje rokova)
biranje izbornih predmeta (premali broj, slab izbor, nemogućnost upisa predmeta s drugih fakulteta)
preveliko opterećenje studenata (zadace, kolokviji, programi)
nedovoljna studentska mobilnost
ECTS bodovi nisu usklađeni s težinom kolegija
slaba komunikacija profesor – student (otvorenost)
mnoga predavanja su i dalje "ex cathedra"
manjak asistenata i profesora
ne provode svi profesori kontinuirane provjere znanja
ispiti i dalje imaju najveću težinu i najviše pridonose ocjeni bez obzira na seminare, kolokvije, itd

**Tablica 5. Uzrok neispunjavanju očekivanja vezanih uz Bolonjski proces**

loša i prebrza implementacija Bolonjskog procesa
nemotiviranost , nezainteresiranost i slaba informiranost profesora i asistenata
manjak financijskih sredstava
loša organizacija fakulteta

**Slika 3. Zainteresiranost studenata za boravak na stranom Sveučilištu**


40,8 % ispitanih studenata druge godine je zainteresirano za boravak na stranom sveučilištu. Najveću korist od boravka na stranom sveučilištu studenti vide u stjecanju novih iskustava, usavršavanju stranog jezika, upoznavanju druge kulture, povećanju mogućnosti te stjecanje uvida u strane studijske programe i stvarnu provedbu Bolonjskog procesa. Zanimljivo je napomenuti da je u usporedbi s rezultatima dobivenim u akademskoj godini 2005./06. ponešto smanjen postotak zainteresiranih studenata za boravak na stranom sveučilištu sa 42 na 40,8 posto.

**Tablica 6. Prijedlozi, komentari i pitanja**

provedba je u najvažnijim segmentima propala zbog malog broja profesora koji su u potpunosti zainteresirani za uspjeh
potrebno je povećati broj ispitnih rokova
potrebno je poboljšati informiranost studenata i nastavnika
nadam se da će se naše diplome uvažavati i drugdje u svijetu
bolje definiranje izbornih kolegija i povećanje njihovog broja
Bolonjski proces treba ili bolje razraditi ili ukinuti
potrebno nam je jasnije objasniti gdje se može zaposliti nakon preddiplomskog studija
uskладiti težinu predmeta po akademskim godinama kao i opterećenje satnice za zahtjevnije materije