


Vijeće za izradu kurikuluma predškolskog, osnovnoškolskog i
srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja

STRATEGIJA

za izradu i razvoj nacionalnog kurikuluma
za predškolski odgoj, opće obvezno i
srednjoškolsko obrazovanje

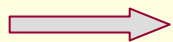
Opatija, 5. listopada 2007.



**Strategija
za
izradu i razvoj
nacionalnog
kurikuluma**

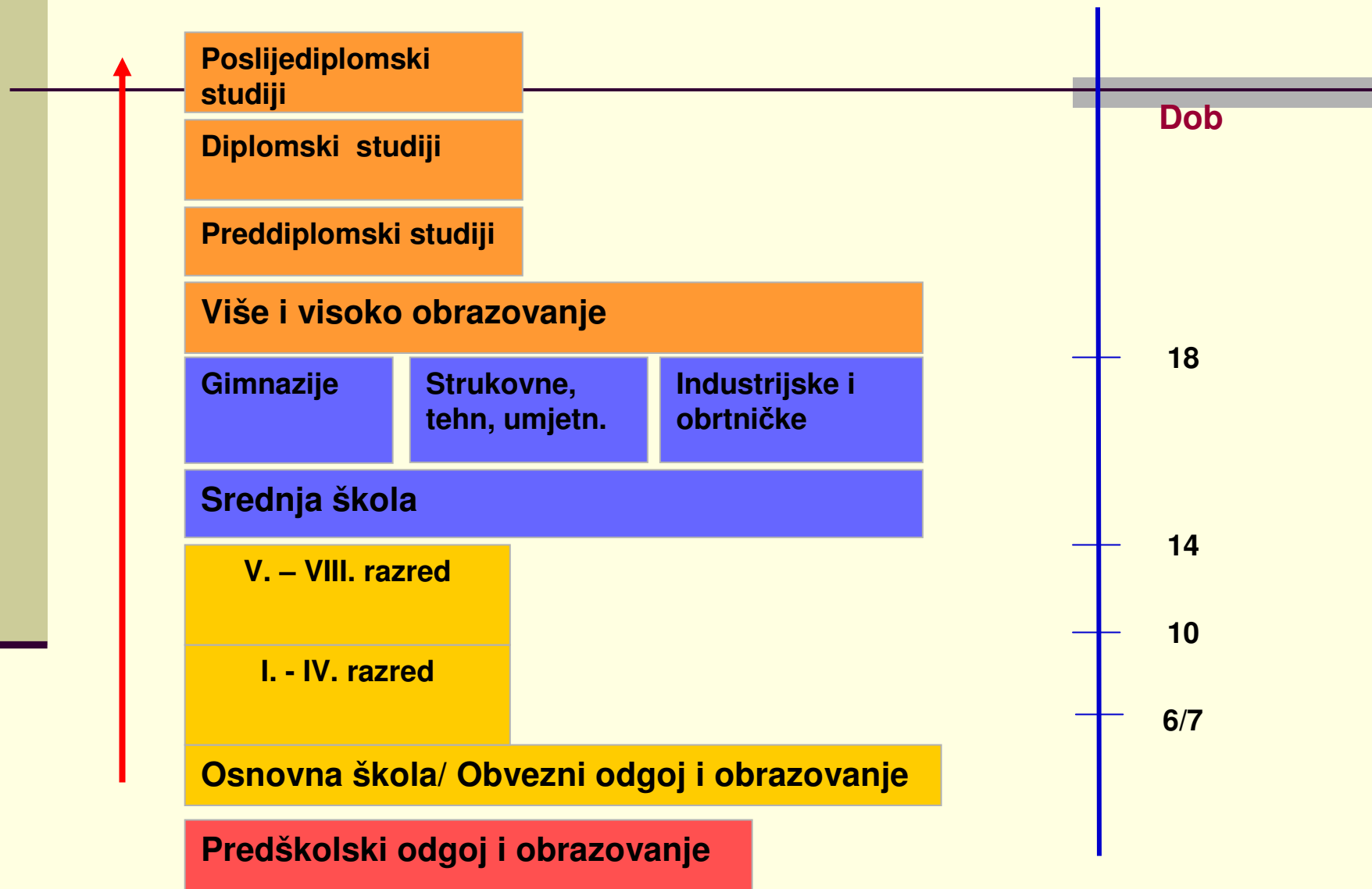


sadrži stručno utemeljene prijedloge za unaprjeđenje, osuvremenjivanje i kvalitativno poboljšanje sustava odgoja i obrazovanja.

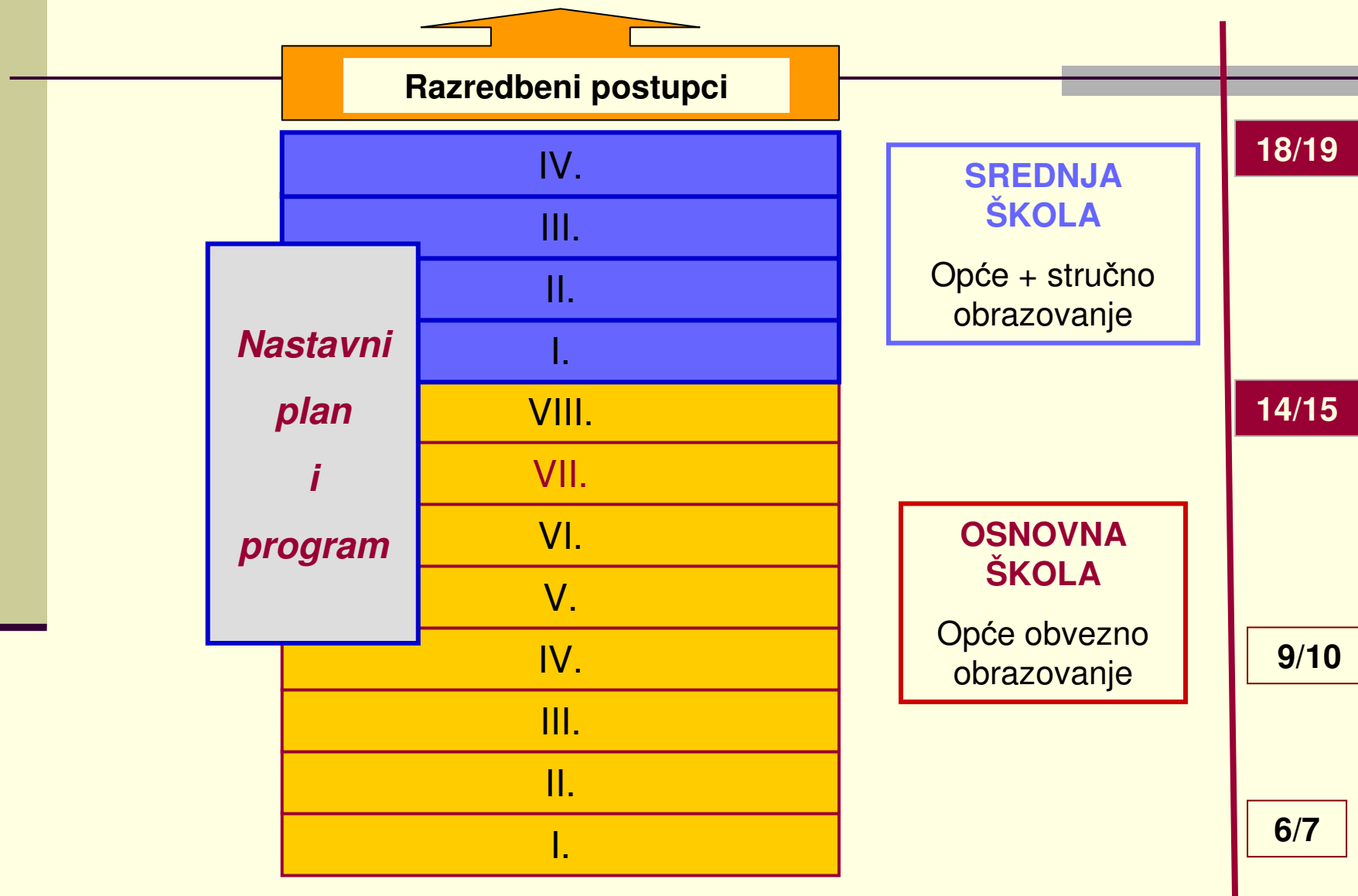


sadrži stručno utemeljene prijedloge za izradu, razvoj i implementaciju nacionalnoga kurikuluma za predškolski odgoj, opće obvezno obrazovanje i srednjoškolsko obrazovanje.

SUSTAV ODGOJA I OBRAZOVANJA



SUSTAV ODGOJA I OBRAZOVANJA



**Odgojno-obrazovne
vrijednosti**

**Vrjednovanje i
samovrjednovanje**

**Odgojno-obrazovni
ciljevi - *kompetencije***

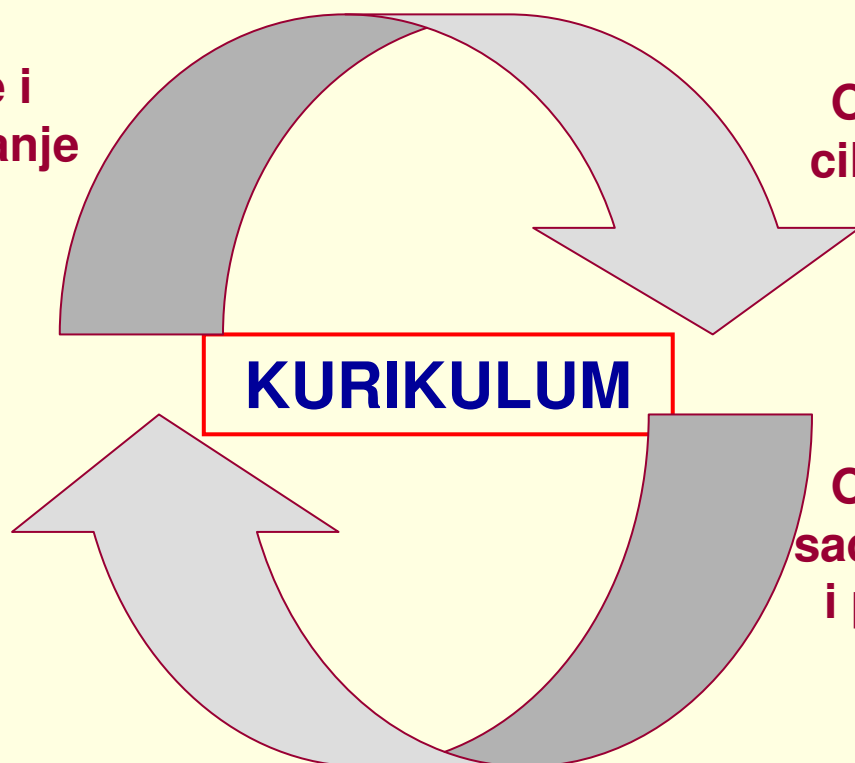
KURIKULUM

**Metode i sredstva
odgojno-obrazovnog
rada**

**Odgojno-obrazovni
sadržaji (nastavni plan
i program, syllabus,
kurikulum)**

**Organizacija odgojno-
obrazovnog rada**

**Načela obrazovnog
rada**



Zašto promjene?

- društvo znanja
- razvoj i stjecanje temeljnih kompetencija
- stjecanje stručnih kompetencija
- produljenje obveznog obrazovanja na srednje obrazovanje
- potreba osposobljavanja za cjeloživotno učenje
- konkurentnost



Identificiranje stanja na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini

- nesklad planskog i programskog opterećenja učenika
- centraliziran predmetno orijentirani plan i program
- izjednačavanje primarnog obrazovanja i osnovnog obrazovanja
- nedovoljna planska i programska diferenciranost za učenike s posebnim potrebama



Identificiranje stanja na srednjoškolskoj razini

- horizontalna i vertikalna prohodnost na razini srednjih škola
- slaba vertikalna prohodnost iz strukovnih škola
- strukovni programi ne odgovaraju potrebama tržišta rada
- strukovni programi se ne temelje na kompetencijama
- planska i programska diferenciranost za učenike s posebnim potrebama
- nepripremljenost učenika za cjeloživotno učenje



Identificiranje stanja u obrazovnom sustavu

- inicijalno obrazovanje odgojitelja, učitelja i nastavnika i njihovo sustavno usavršavanje
- kompetencije ravnatelja, stručnih suradnika, savjetnika, mentora, inspektora (nadzornika) i njihovo sustavno usavršavanje
- pedagoški standard obrazovnih ustanova
- standardi obrazovnih sredstava
- integrativni sadržaji



Identificiranje stanja u obrazovnom sustavu

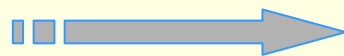
- vrjednovanje i samovrjednovanje obrazovnog rada
- vrjednovanje i nagrađivanje posebnih doprinosa
- decentralizacija prema autonomiji škola
- fleksibilnost – odnos nacionalnog i školskog kurikuluma
- strukovni programi – potrebe tržišta rada
- upravljanje školama
- profesionalna orijentacija
- ovlaštenja i odgovornosti



ODGOJNO-OBRAZOVNA INFRASTRUKTURA U RH

- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Agencija za strukovno obrazovanje
- Agencija za obrazovanje odraslih
- Agencija za znanost i visoko obrazovanje
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

**Strategija
za
izradu i razvoj
nacionalnog
kurikuluma za
predškolski
odgoj, opće
obvezno i
srednje
obrazovanje**



društveno-kulturni kontekst i povijest nacionalnog školstva

zakonski propisi

razvojne smjernice Hrvatske

Odgojno-obrazovne vrijednosti

Odgojno-obrazovni ciljevi - *kompetencije*

Odgojno-obrazovni sadržaji - područja

Načela obrazovnog rada

Organizacija

Metode, sredstva i načini rada



Vrjednovanje

Samovrjednovanje

Temeljne kompetencije



- komunikacijske
- matematičke
- informatičko-tehnolojske
- prirodoznanstvene
- socijalne
- poduzetničke
- učiti kako učiti
- opća kultura

Obrazovna področja za opće obvezno obrazovanje

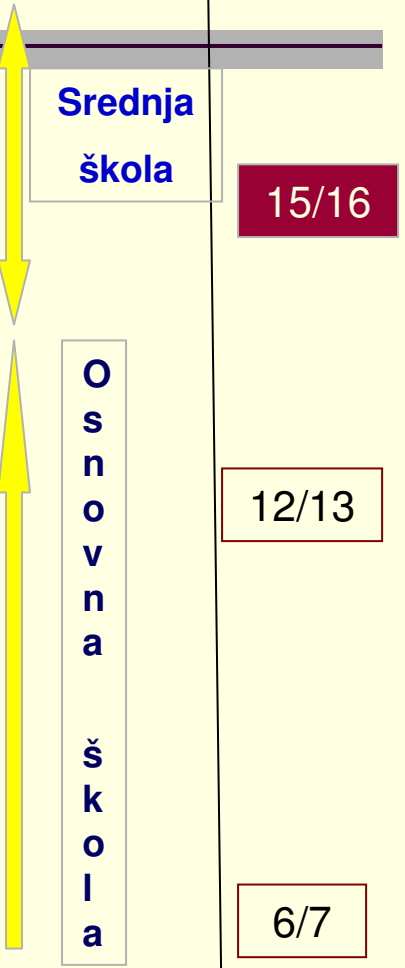
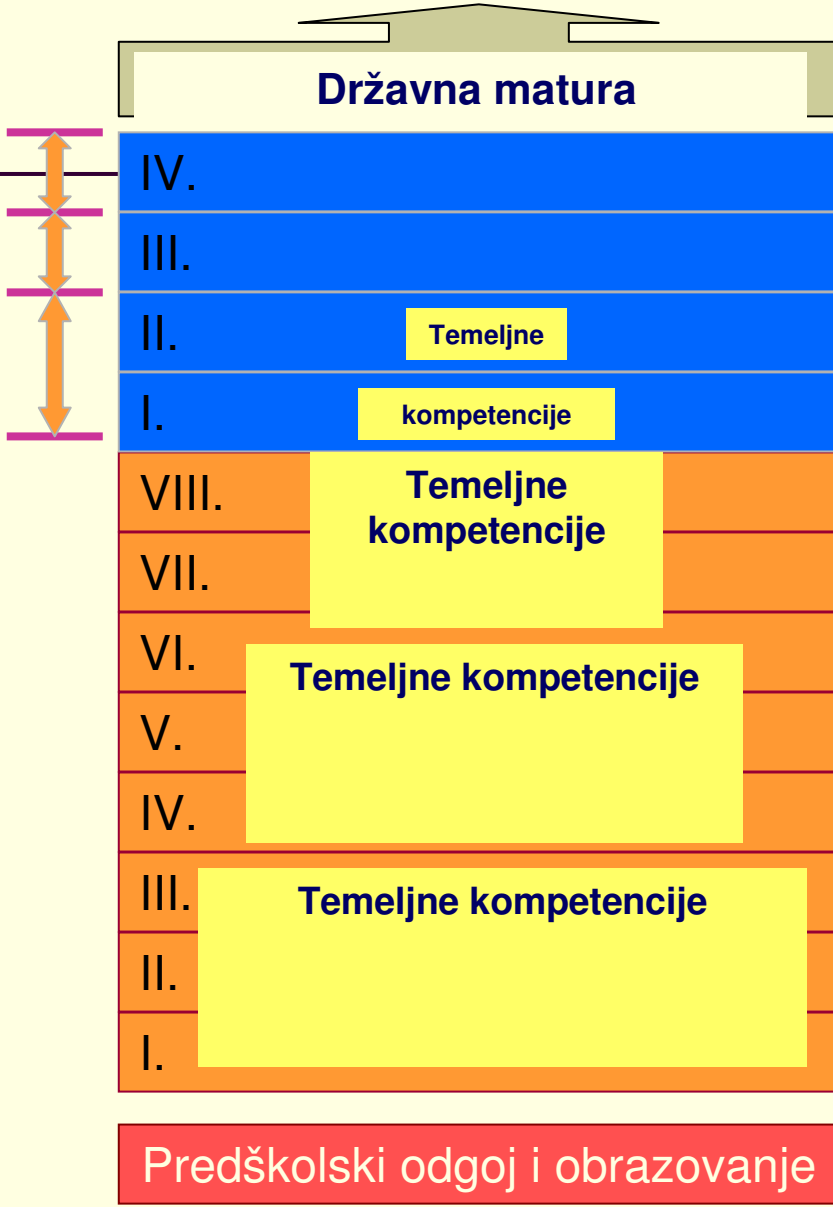
- jezično-komunikacijsko
- društveno-humanističko
- matematičko-prirodoslovno
- tehničko-tehnologijsko
- tjelesno-zdravstveno
- umjetničko
- praktični rad i dizajniranje

Načela nacionalnog kurikuluma

- uključenost svih učenika (obvezatnost)
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- očuvanje nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- individualiziran pristup
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje

NACIONALNI KURIKULUM

ŠKOLSKI KURIKULUM



Predškolski odgoj i obrazovanje

Osnovna škola

Srednja škola

15/16

12/13

6/7

**N
A
C
I
O
N
A
L
N
I

K
U
R
I
K
U
L
U
M**

Državna matura

IV.

III.

II.

I.

VIII.

VII.

VI.

V.

IV.

III.

II.

I.

Temeljne

kompetencije

Temeljne
kompetencije

Temeljne kompetencije

Temeljne kompetencije

za srednje
obrazovanje

za opće
obvezno
obrazovanje

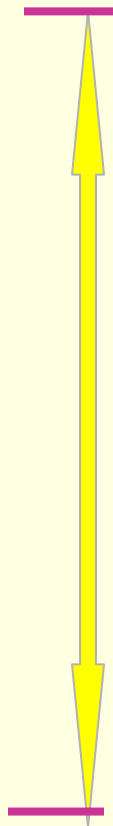
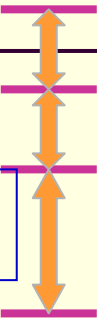
za
predškolski
odgoj i
obrazovanje

Predškolski odgoj i obrazovanje

15/16

12/13

6/7



**VANJSKO
VRJEDNOVANJE**

Državna matura

IV.

III.

II.

Temeljne

I.

kompetencije

VIII.

Temeljne
kompetencije

VII.

VI.

Temeljne kompetencije

V.

IV.

III.

Temeljne kompetencije

II.

I.

**VANJSKO
VRJEDNOVANJE**

15/16

**VANJSKO
VRJEDNOVANJE**

12/13

6/7

Predškolski odgoj i obrazovanje

KVALITETA SVIH SASTAVNICA KURIKULUMA

VRJEDNOVANJE

Stupanj ostvarenja
cilja/ciljeva

Stupanj kvalitete svih
sastavnica kurikuluma



KOMPETENCIJE - STANDARDI



odgojitelji

učitelji

stručni suradnici

ravnatelji

mentori

savjetnici

inspektori

Pretpostavke za izradu i razvoj nacionalnog kurikuluma

Osnovati poseban odjel /ured kao stalno središte za stručno-znanstveno praćenje i implementiranje (prikupljanje istraživačkih, statističkih i drugih podataka), razvoj kurikuluma i njegovo unaprjeđivanje kao trajni proces.

Regulirati upravljanje informacijama i podacima korisnima za praćenje i razvoj kvalitete; definirati tko je ovlašten za raspolaganje rezultatima istraživanja i vrjednovanja i utvrditi opseg i razinu transfera informacija prema direktnim i indirektnim sudionicima u odgojno-obrazovnom sustavu.

Pretpostavke za izradu i razvoj nacionalnog kurikuluma

Stvaranje jedinstvene metodologije za prikupljanje podataka relevantnih za razvoj odgojno-obrazovnoga sustava.

MZOŠ, Zavod za statistiku, Grad Zagreb, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja prikupljaju podatke s različitom metodologijom i relativno sporim reažuriranjem podataka i informacija.

PRIORITETI

- definirati kompetencije odgojitelja, učitelja i nastavnika i ujednačiti njihovo inicijalno osposobljavanje i obrazovanje
- definirati kompetencije ravnatelja, stručnih suradnika, mentora, savjetnika i inspektora
- usavršavanje odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja, mentora, savjetnika, inspektora temeljiti na ispitivanju njihovih stvarnih obrazovnih potreba
- osposobiti nositelje odgojno-obrazovnoga rada za implementaciju kurikuluma

PRIORITETI

- omogućiti autonomiju škola i decentralizaciju odlučivanja
- jasno definirati uloge, ovlaštenja i odgovornosti svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti te razlučiti funkciju službe nadzora od inspekcije
- osigurati stalnu stručnu podršku i pomoć za implementaciju kurikuluma odgojiteljima, učiteljima, ravnateljima, stručnim suradnicima
- srednje strukovno obrazovanje temeljiti na ispitivanju tržišnih potreba i stvaranju programskih mreža lokalno i regionalno

PRIORITETI

- izraditi Strategiju za provođenje državne mature
- objavljivati informativne materijale i stručne priručnike
- osigurati materijalne i kadrovske potrebe odgojno-obrazovnih ustanova
- izraditi zakonsku regulativu s jasnom terminologijom, kao i provedbene akte

E-mail: dvican@unizd.hr



Prezentaciju izradila: dr. sc. Dijana Vican