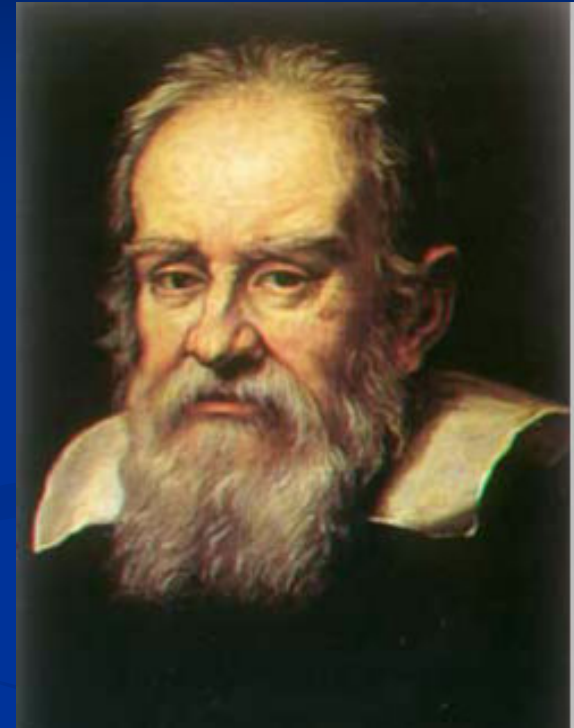


Čovjeka ne možeš ništa naučiti, možeš mu samo otkriti znanje.

Galileo



Ksenija Čulo
Građevinski fakultet u Osijeku

*Cjeloživotno obučavanje u
Hrvatskoj i svijetu
s naglaskom na stručnom
usavršavanju*

TEMPUS - Furtherance of Bologna
Promotion in Croatia, Osijek,
ožujak 2007.

Šezdesetih je godina, usprkos tome što su i razvijene i nerazvijene zemlje enormno povećale svoja ulaganja u školstvo, nastupila *svjetska kriza obrazovanja*



- Količina postojećeg znanja postala je prevelika da bi se mogla usvojiti tijekom školovanja
 - Proizvodnja novoga znanja neprestano se ubrzava pa ono sve brže zastarijeva.
- Životni vijek većine stručnih znanja, tijekom kojeg su ona korisna organizacijama, iznosi najviše 4 do 5 godina i neprestano se skraćuje.

OBRAZOVANJE = ŠKOLOVANJE

Kriza obrazovanja



produžavanje i intenzifikacija školovanja



enorman porast troškova za školovanje




FORMULIRANJE KONCEPCIJE *CJELOŽIVOTNOG UČENJA*
U MEĐUNARODNIM ORGANIZACIJAMA KOJE SE BAVE OBRAZOVANJEM
(UNESCO, OECD, ILO, Europska komisija)

→ **Obrazovanje** podrazumijeva institucionalizirani obrazovni proces

→ **Učenje** pokriva formalno, neformalno i informalno područje učenja

ZAŠTO SE ODRASLI OBUČAVAJU TIJEKOM RADNOG VIJEKA ?

- ✓ **vjere u bolje sutra** (mogućnost pronalaska boljeg radnog mjesta)
- ✓ **težnje za većom stručnošću** (postizanje veće cijene vlastitog rada)
- ✓ **želje za održavanjem sivih stanica mozga "na životu"** (aktivan i ispunjen život do kraja)


Cjeloživotno učenje = Stručno usavršavanje

- specijalizirani oblik cjeloživotnog učenja namijenjen pojedinim strukama
- formalizirano Pravilnikom
- sustav skupljanja bodova kroz razne vidove učenja

OBLICI STRUČNOG USAVRŠAVANJA

- ✓ sudjelovanja na **TEČAJEVIMA** cjeloživotnog učenja (tečajevi u pravilu traju od 1 do 5 dana odnosno od 4 do 32 sata)
- ✓ sudjelovanja u radu **ZNANSTVENIH I STRUČNIH SKUPOVA**
- ✓ sudjelovanja na **STRUČNIM SASTANCIMA**
- ✓ sudjelovanja na **OKRUGLIM STOLOVIMA**

- ✓ sudjelovanja na **RADIONICAMA**
- ✓ **STRUČNIH STUDIJSKIH PUTOVANJA** radi upoznavanja sa značajnim dostignućima, novim tehnologijama i proizvodima
- ✓ **STUDIJSKIH BORAVAKA** kojima se stječu nova znanja
- ✓ objavljivanja **STRUČNIH I ZNANSTVENIH RADOVA**
- ✓ drugih vrsta djelovanja kojima osoba dokazuje svoj napredak i usavršavanje u struci.

IZVOD IZ KODEKSA STRUKOVNE ETIKE HRVATSKIH ARHITEKATA I INŽENJERA

Članak 5.

(7) Ovlašteni arhitekti i ovlašteni inženjeri **dužni su se stručno usavršavati tijekom svojeg radnog vijeka** i osigurati mogućnost za stručni razvoj onih arhitekata i inženjera koji obavljaju poslove pod njihovim nadzorom.

Članak 9.

(2) Ovlašteni arhitekti i ovlašteni inženjeri **dužni su pratiti razvoj struka**, stalno se stručno usavršavati a naročito u okviru zadatka koje su preuzeli.

Izvor: Glasilo HKAIG 1/2, lipanj 2000.

VREDNOVANJE POJEDINIH KATEGORIJA STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Prilog 1. Bodovne vrijednosti kategorije stručnog usavršavanja

za građevinske inženjere:

100 bodova za razdoblje od 5 godina

KOLIKO SE MENADŽERI GODIŠNJE OBUČAVAJU ?

SAD - 15% radnog vremena

Japan - 40% radnog vremena

Zapadna Europa - 10% radnog vremena

Hrvatska - 0,5% radnog vremena ili jedan
dan godišnje

Devet od deset Europljana smatra da je cjeloživotno učenje važno iako:

NIJEMCI i ISLANĐANI - izuzetno važno

BELGIJANCI, IRCI, NIZOZEMCI I GRCI -
skeptičniji nego ostali građani Europe

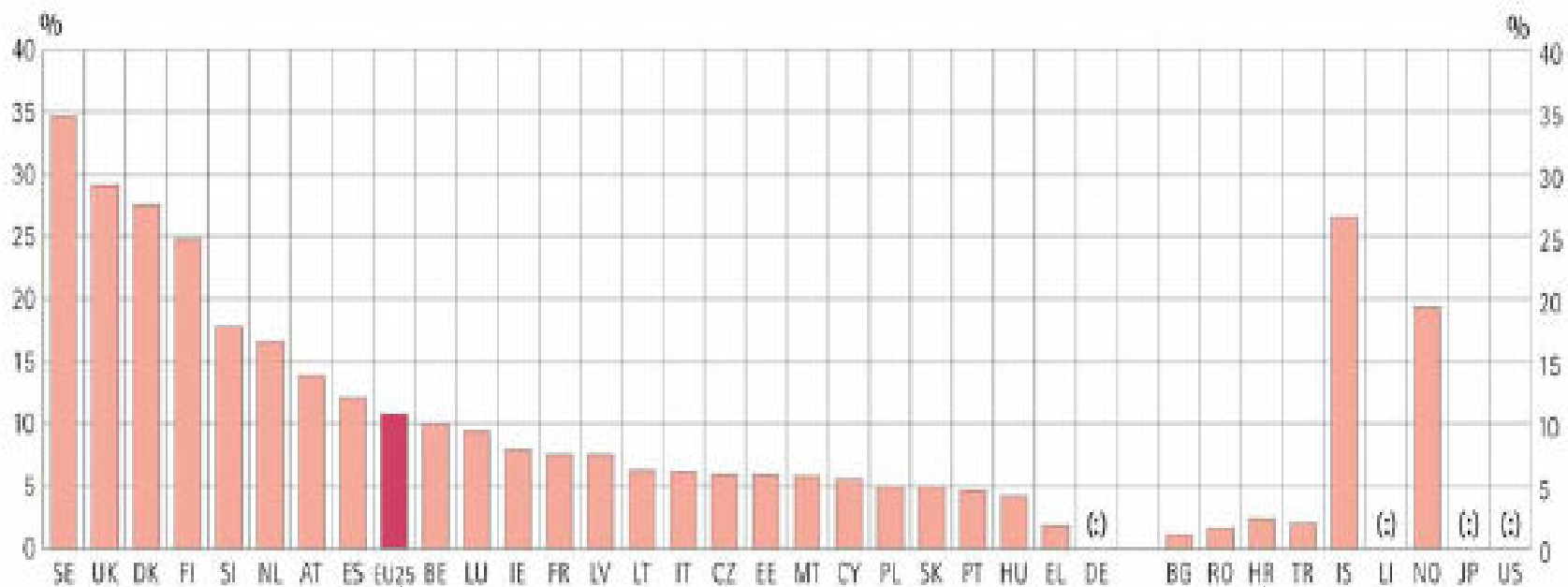
BROJKE U SLICI

TEMPUS - Furtherance of Bologna
Promotion in Croatia, Osijek,
ožujak 2007.

Slika 1.

Participation of adults in lifelong learning (2005)

(Percentage of population aged 25-64 participating in education and training in four weeks prior to the survey, ISCED 0-6)



Source: Eurostat (Labour Force Survey)

Additional notes:

Europska unija

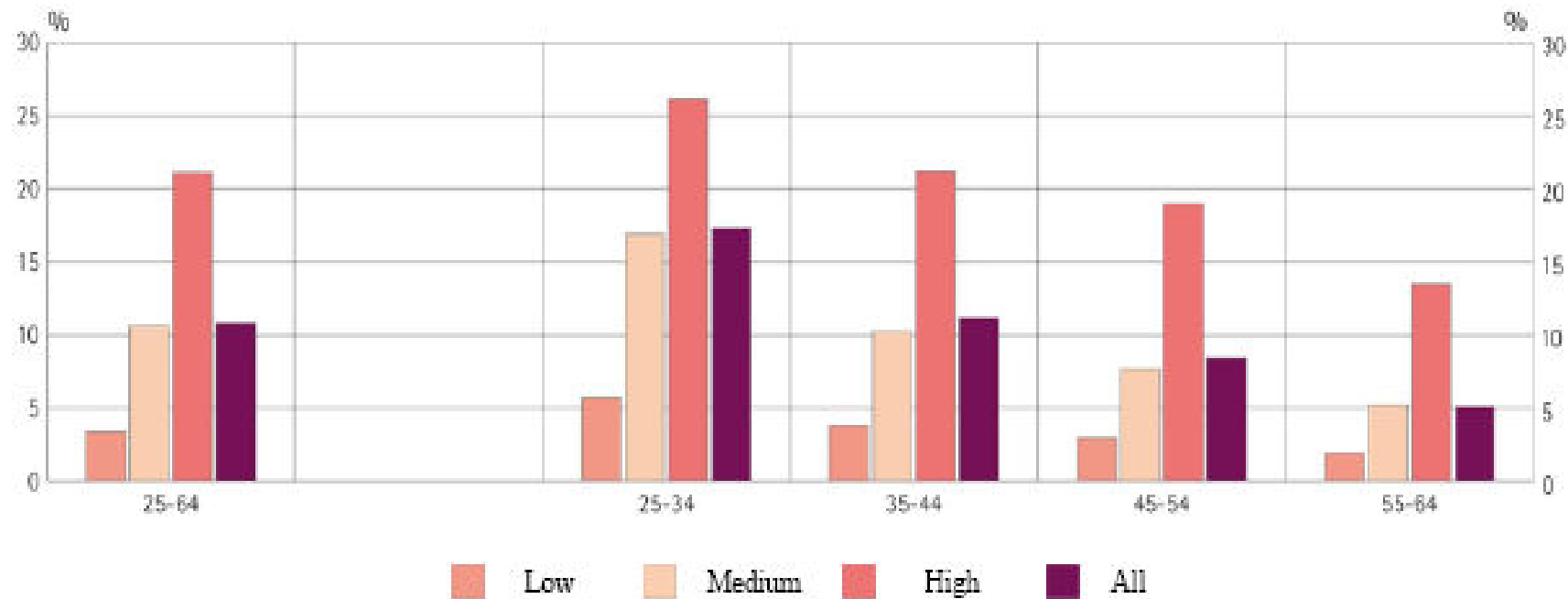
Hrvatska

- DE: data for 2004.

- LU, MT and the UK: provisional data.

Slika 2.

Participation in lifelong learning by age and educational attainment (2005)



Source: Eurostat (Labour Force Survey)

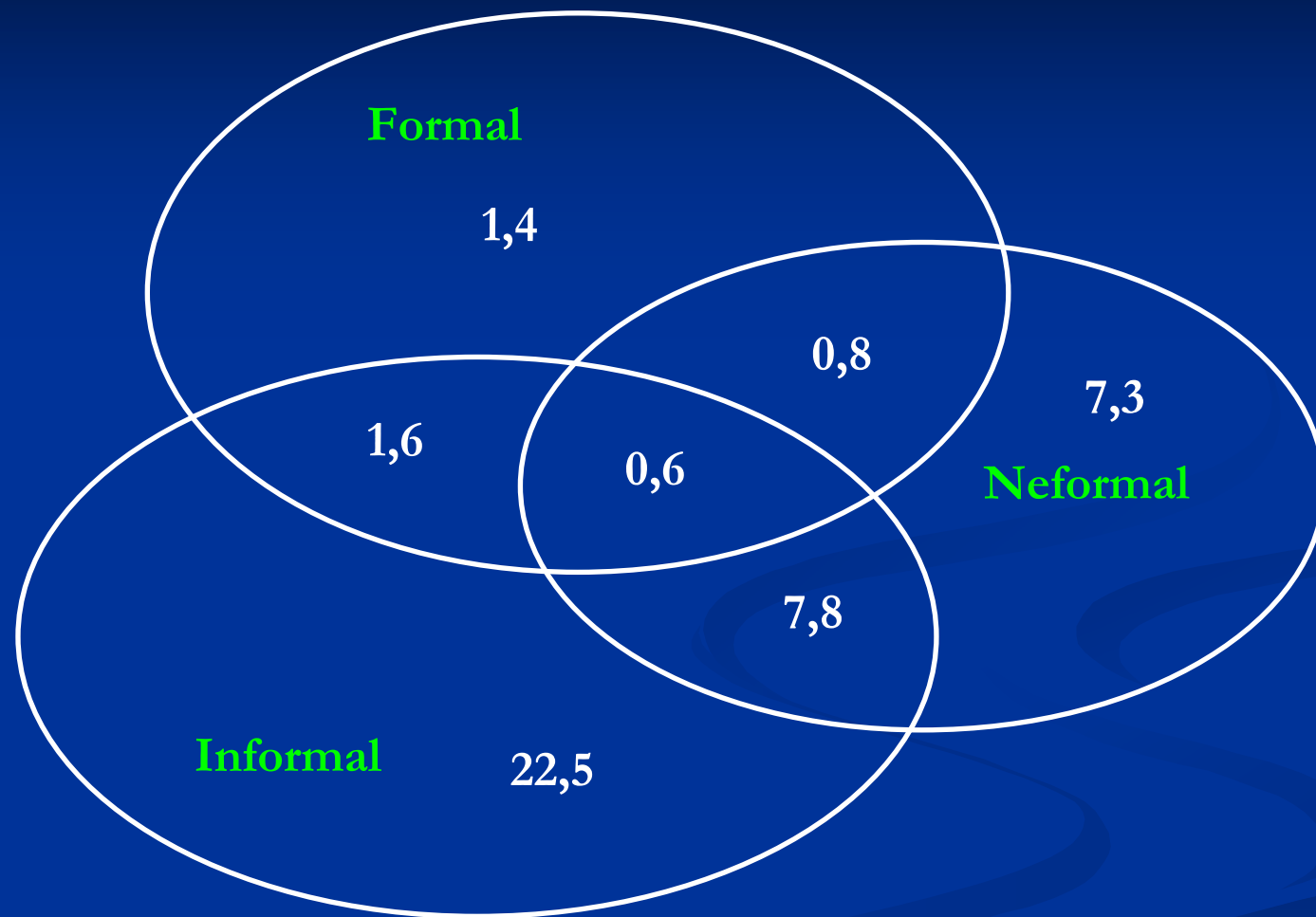
Additional notes:

- DE : data for 2004.

- LU, MT and the UK : provisional data.

Slika 3.

Percentage of population 25-64 year olds involved in education and training (2003)



TEMPUS

Source: Eurostat LFS, Ad hoc module on lifelong learning 2003
Target population: 25-64 years old

Not in education, training or learning: 58%

UMJESTO ZAKLJUČKA !!!

Koja je glavna prepreka proboju hrvatskih proizvoda
na strana tržišta:

CIJENA
KVALITETA
ROKOVI
PROMOCIJA
DIZAJN
FINANCIRANJE IZVOZA

...

Z N A N J E ???

TEMPUS - Furtherance of Bologna
Promotion in Croatia, Osijek,
ožujak 2007.

Literatura

1. **COMMUNICATION FROM THE COMMISSION**, Adult learning: It is never too late to learn; Commission of the European Communities, Brussels, 23.10.2006., COM(2006) 614 final
2. Čulo, K.: **CJELOVOTNO OBUČAVANJE (LLL)**, Osijek, 2004.
3. **MZOPUG PRAVILNIK O CJELOVOTNOM UČENJU GRAĐEVINSKIH INŽENJERA**, Nacrt verzija 4.0 24. lipanj 2004.

(pripremio Građevinski fakultet Zagreb)
4. <http://www.biznis.hr>
5. <http://www.king-ict.hr>