



# CJELOŽIVOTNO UČENJE NA BOLONJSKI NAČIN

Vlasta Vizek Vidović

*Sveučilište u Zagrebu*

Osijek, ožujak, 2007

## 4 PITANJA

- Što cjeloživotno učenje znači u sveučilišnom kontekstu?
- Kakav je položaj cjeloživotnog učenja u Bolonjskom procesu?
- Kakav je položaj cjeloživotnog učenja u Sveučilištu u Zagrebu?
- Kako dalje? ili otvorena pitanja i izazovi za sveučilišta

# ODREĐENJE CJELOŽIVOTNOG UČENJA

(EC, 2000)

*“Sve vrste učenja tijekom odrasle dobi s ciljem unapređenja znanja, vještina i kompetencija u okviru osobnog, građanskog, društvenog ili profesionalnog djelovanja pojedinca.”*

# VRSTE CJELOŽIVOTNOG UČENJA

- ✓ **formalno profesionalno** (trajno obrazovanje /trajni profesionalni razvoj)
- ✓ **formalno izvan profesije** (osobni razvoj, ključne kompetencije)
- ✓ **neformalno profesionalno** (učenje u okviru profesionalnih aktivnosti )
- ✓ **informalno izvan profesije** (učenje vezano uz razne životne aktivnosti)

# ZAŠTO CJELOŽIVOTNO UČENJE U SVEUČILIŠTU?

## *Vanjski razlozi:*

- demokratizacija visokog obrazovanja
- demografski trendovi
- ekonomske, društvene i kulturne potrebe društva i pojedinaca
- tehnološke promjene
- promjene u tržištu rada

## *Unutrašnji razlozi:*

- potreba za novim tržištem
- veze s bivšim studentima
- jačanje suradnje s okruženjem
- poticaji transferu tehnologije
- više sredstava za inovacije
- pozitivna slika u javnosti

# TRAJNI PROFESIONALNI RAZVOJ I SVEUČILIŠTE

## ■ Obilježja programa

- ✓ **izvan vertikale 3+2+3** - iznad razine BA ili prvog Mastera
- ✓ **tržišna orijentacija** - slobodna ponuda ili prema narudžbi
- ✓ **programi do godinu dana** - s certifikatom, rjeđe s ECTS-om
- ✓ **akreditirani programi** - MA stupanj sa 60 do 120 ECTS-a
- ✓ **specijalizacija** (produbljivanje kompetencija)
- ✓ **interdisciplinarnost** (proširivanje kompetencija)
- ✓ **izvedba:** blok-nastava, e-učenje, učenje na daljinu, konzultacije

## TRAJNI PROFESIONALNI RAZVOJ I SVEUČILIŠTE 2.

### ■ Obilježja korisnika

- **zrelije dobi (25 +)** s profesionalnim iskustvom
- **status izvanrednih studenata** (part-time)
- **vanjski korisnici** (diploma Ba/Ma): alumni, ostali VSS
- **unutrašnji korisnici**: nastavnici, administracija i uprava, istraživači

# FORMALNO CJELOŽIVOTNO UČENJE IZVAN PROFESIJE I SVEUČILIŠTE

## ■ Obilježja programa:

- otvoreni za heterogene korisnike po dobi i naobrazbi
- zadovoljenje potrebe za osobnim razvojem
- tržišno orijentirani
- sa i bez vanjske akreditacije
- interaktivna i iskustvena nastava: tečajevi, radionice
- sadržaji usmjereni na stjecanje **temeljnih kompetencija**



# FORMALNO CJELOŽIVOTNO UČENJE IZVAN PROFESIJL 2.

## Ključne kompetencije u cjeloživotnom učenju:

- 1) komunikacija na materinjem jeziku
- 2) komunikacija na stranim jezicima
- 3) kompetencija u matematici, prirodnim znanostima i tehnici
- 4) informatička kompetencija
- 5) znati kako učiti
- 6) interpersonalna, interkulturalna, društvena i građanska kompetencija
- 7) poduzetništvo
- 8) kulturalno izražavanje

*(EU Parliament, listopad, 2006.)*

# MODELI UPRAVLJANJA CJELOŽIVOTNIM UČENJEM U SVEUČILIŠTU

		Lokacija	
		Unutrašnja	Vanjska
Organizacija	Centralizirano	55 %	15%
	Decentralizirano	10 %	5%

# GLAVNI AKTERI CJELOŽIVOTNOG UČENJA NA EU SVEUČILIŠNOJ SCENI

- **EU komisija i Vijeće Europe**

- **EU Mreže**

**EUCEN** – *European University Continuous Education Network*

[www.eucen.org](http://www.eucen.org)

**EAEA** – *European association for the Education of Adults*

**EDEN** - *European Distance and e-Learning Network*

- **EU sveučilišta** - *primjeri dobre prakse*

**Danube University Krems** – Department for Research in CE

**Helsinki University of Technology** – LLL Institute DIPOLI

**Valencia University of Technology** – Postgraduate Development Centre

# CJELOŽIVOTNO UČENJE U BOLONJSKOM PROCESU

## ***Bolonjska deklaracija (1999)***

*“...valja uvesti kompatibilan sustav ECTS-a primjenjiv i na područje cjeloživotnog učenja”*

## ***Priopćenje EU komisije (2001)***

*“Izgradnja Europskog prostora cjeloživotnog učenja”*

## ***Praško priopćenje (2001)***

*“Cjeloživotno učenje je bitan dio Europskog prostora visokog obrazovanja. U Evropi budućnosti temeljenoj na društvu znanja, LLL strategije su nužne za suočavanje s kompetitivnošću, novim tehnologijama te za unapređenje socijalne kohezije, jednakih mogućnosti za sve i opće kvalitete života.”*

### ***Trends III (2003) - Istraživanje o LLL-u na EU sveučilištima:***

*“....ključni je problem jasan nedostatak integracije cjeloživotnog učenja u sveučilišne strategije .... Čak i zemlje kao što su Britanija, Finska i Francuska koje snažno politički podupiru LLL, kontinuirano obrazovanje i LLL nemaju isti status u sveučilištima kao ostali akademski programi.”*

### ***Berlinsko priopćenje (2003)***

*“.....za realizaciju koncepta cjeloživotnog učenja važan je doprinos visokog obrazovanja.”*

### ***Bergenško priopćenje (2005)***

*“...potrebno je stvarati mogućnosti za fleksibilnost obrazovnih putova unutar visokog obrazovanja uključujući i procedure za priznavanje prethodnog neformalnog učenja.”*

## EUCEN: IZJAVA I PRIJEDLOZI UZ Bergenšku preporuku (srpanj, 2005)

- *“U bolonjskom je procesu cjeloživotno učenje zanemareno i unatoč političkom ....poticanju institucija visokog obrazovanja da od retorike pretvore cjeloživotno učenje u realnost, malo se toga pokrenulo.”*
- *“Cjeloživotno učenje i programi za odrasle trebaju biti integrirani u Bolonjski proces i realizirani u istom vremenskom okviru kao i ostale ciljevi reforme visokog obrazovanja.”*
- **EU komisija treba podupirati:**
  - ✓ *razvoj sveučilišnih LLL centara izvrsnosti,*
  - ✓ *European Observatory za promicanje i valorizaciju nove strategije i prakse u području LLL-a*
  - ✓ *programe izobrazbe zaposlenika za primjenu LLL u sveučilištima*

# NOVI PROGRAM EU: Integrated lifelong learning programmes 2007-2013

(Eu Parliament, studeni, 2006)

## ■ Integrirani programi:

- školsko obrazovanje (Comenius),
- **visoko obrazovanje** (Erasmus)
- stručno obrazovanje (Leonardo da Vinci)
- obrazovanje odraslih (Grundtvig),
- Europska integracija (Jean Monnet),
- Transverzalni programi (obrazovna politika, jezici, ICT, diseminacija)

■ **Budžet:** €6.97 milijardi za 7 godina

■ **Poziv za prijavu:** 20.12.2006.

■ 27 EU država, 3 EFTA & EEA (Island, Norveška, Lichtenstein), Turska

# CJELOŽIVOTNO UČENJE U SVEUČILIŠTU U ZAGREBU

## ■ Pravno-političko uporište:

- ✓ Strategija Sveučilišta u Zagrebu ISKORAK 2001
- ✓ Zakon o znanstvenoj djelatnosti i VO– čl.76 i 84. (2003/04)
- ✓ RH: Strategija obrazovanja odraslih i akcijski plan za 2005. (str.29)
- ✓ Statut Sveučilišta u Zagrebu – čl.62 (2005)

## ■ Oblici cjeloživotnog učenja na SuZ:

- ✓ **Institucionalizirani na sastavnicama:** npr. *Medicinski fakultet, Građevinski fakultet, Filozofski fakultet*
- ✓ **Neinstitucionalizirani** – angažman preko *tijela državne i lokalne uprave, NGO-a, međunarodnih institucija, privrednih tvrtki, profesionalnih udruženja*



# TEMPUS SCM (2006/07):

## *Lifelong learning in university context*



### Ciljevi projekta

- ojačati kapacitete sveučilišta (upravnih tijela i akademskog osoblja) za strateško planiranje i implementaciju aktivnosti vezanih uz cjeloživotno učenje u sveučilišnom okruženju
- izraditi prijedlog sveučilišne strategije za razvoj sustava cjeloživotnog učenja i trajnog usavršavanja
- utvrditi opseg, razine i oblike kontinuiranog obrazovanja koji se provode u sveučilištu
- informirati akademsku zajednicu o pristupima organizaciji i izvedbi programa cjeloživotnog učenja u visokom obrazovanju
- uspostaviti dugoročnu suradnju među partnerima u projektu

# OTVORENA PITANJA I IZAZOVI ZA SVEUČILIŠTA

- *strategija razvoja i model financiranja*
- *razvoj specifičnih kurikuluma za LLL*
- *pristupi poučavanju primjereni odraslim studentima*
- *fleksibilan odnos između LLL i 3+2+3 strukture*
- *uključivanje LLL-a u ECT sustav: prenosivost i akumulacija kredita*
- *primjena ICT-a i sustava e-učenja*
- *uključivanje u sustav osiguravanja kvalitete i akreditiranja*
- *suradnja s nositeljima interesa u vanjskom okruženju*
- *sustav trajnog profesionalnog razvoja za članove sveučilišta*
- *izmjenjivanje primjera dobre prakse među sveučilištima*
- *sustavno istraživanje i praćenje rezultata LLL-a*

## Ili sažeto.....

- misija sveučilišta u području cjeloživotnog učenja:  
poticanje, održavanje i usmjeravanje  
**STRASTI ZA UČENJEM**



"The illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn, and relearn."

Alvin Tofler