



Socijalna dimenzija visokoškolskog obrazovanja

Karin Doolan, MPhil

Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Centar
za istraživanje i razvoj obrazovanja

karin@idi.hr



Struktura izlaganja

- Definiranje *socijalne dimenzije* visokoškolskog obrazovanja na Europskom nivou;
- Operacionalizacija *socijalne dimenzije* u istraživanju konstrukcija studentskih identiteta u hrvatskom visokoškolskom kontekstu;
- O institucijskim instancama socijalne dimenzije pri upisu na hrvatska visoka učilišta.



Definiranje socijalne dimenzije visokoškolskog obrazovanja

2001 Priopćenje iz Praga

- '(Ministri) su potvrdili svoju privrženost otklanjanju svih prepreka slobodnom kretanju studenata, nastavnika, istraživača i administrativnog osoblja, te naglasili socijalnu dimenziju mobilnosti'. (3)
- 'Ministri su naglasili potrebu, istaknutu od strane studenata, da se u Bolonjskom procesu uzme u obzir i socijalna dimenzija'. (5)



Definiranje socijalne dimenzije visokoškolskog obrazovanja

2003 Priopćenje iz Berlina

- 'Ministri naglašavaju svoju privrženost ideji jednakih mogućnosti za sve kod pristupa visokom obrazovanju, na osnovi njihovih sposobnosti.' (4)
- 'Ministri naglašavaju potrebu za primjerenim uvjetima stanovanja za studente, kako bi mogli uspješno završiti svoj studij bez prepreka koje se odnose na njihov socio-ekonomski status.' (6)



Definiranje socijalne dimenzije visokoškolskog obrazovanja

2005 Priopćenje iz Bergena

- 'Socijalna dimenzija sastoji se od mjera koje poduzimaju vlade kako bi pomogle studentima, osobito onima iz socijalno ugroženih skupina, u financijskim i ekonomskim aspektima, te da im omoguće usluge savjetovanja, a s ciljem proširenja pristupa visokom obrazovanju.' (4)



Definiranje socijalne dimenzije visokoškolskog obrazovanja

2007 Priopćenje iz Londona

- 'Valja poštivati i poticati principe nediskriminacije i jednakosti u europskom prostoru visokog obrazovanja.' (1)
- 'Dijelimo društvenu aspiraciju da bi studentsko tijelo koje se upisuje na visoka učilišta, u njima napreduje te ih završava trebalo reflektirati raznolikost naših populacija.' (5)



Operacionalizacija *socijalne dimenzije*

- Prikupljanje kvantitativnih i kvalitativnih podataka o socijalnom profilu studenata prve godine studija;
- 6 fakulteta Sveučilišta u Zagrebu;
- Reprezentativni uzorak studenata prve godine odabranih fakulteta;
- N=471 (-1 fakultet);
- Socijalni profil studenata:
 - Državljanstvo, spol, dob, posebne potrebe, materijalni status, obrazovni stupanj roditelja, prebivalište.



Neki podaci 1

- Dob: 21+ (4%, n=19);
- Državljanstvo (strano/dvojno): 2%, n=10;
- Posebne potrebe: 1.7%, n=8;
- Spol: 59.7% Ž, 38.6 M, 1.7% N.



Neki podaci 2

- Stupanj obrazovanja oca:
 - Nezavršena osnovna škola ili osnovna škola:
 - 1.7% (DZS 2001: 42%)
 - Sveučilišni studij na fakultetu ili umjetničkoj akademiji:
 - 33.7% (DZS 2001: 9%)



Neki podaci 3

- Stupanj obrazovanja majke:
 - Nezavršena osnovna škola ili osnovna škola:
 - 3.4% (DZS 2001: 42%)
 - Sveučilišni studij na fakultetu ili umjetničkoj akademiji:
 - 30.4% (DZS 2001: 9%)



Institucijske karakteristike i socijalna dimenzija

- ‘Visoko obrazovanje u Hrvatskoj temelji se na jednakim mogućnostima kod pristupa’?
 - Uspjeh u srednjoj školi;
 - Rezultat na prijemnom ispitu;
 - Posebna znanja, vještine i sposobnosti (poznavanje trećeg stranog jezika, završena još jedna srednja škola, visoko mjesto na natjecanju iz određenog predmeta, sportaš I ili 2 kategorije).



Socijalna dimenzija visokoškolskog obrazovanja

Karin Doolan, MPhil

Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Centar
za istraživanje i razvoj obrazovanja

karin@idi.hr