

TEMPUS SCM – Furtherance of Bologna Promotion in Croatia
Zadar, 6. – 7. srpnja 2007.



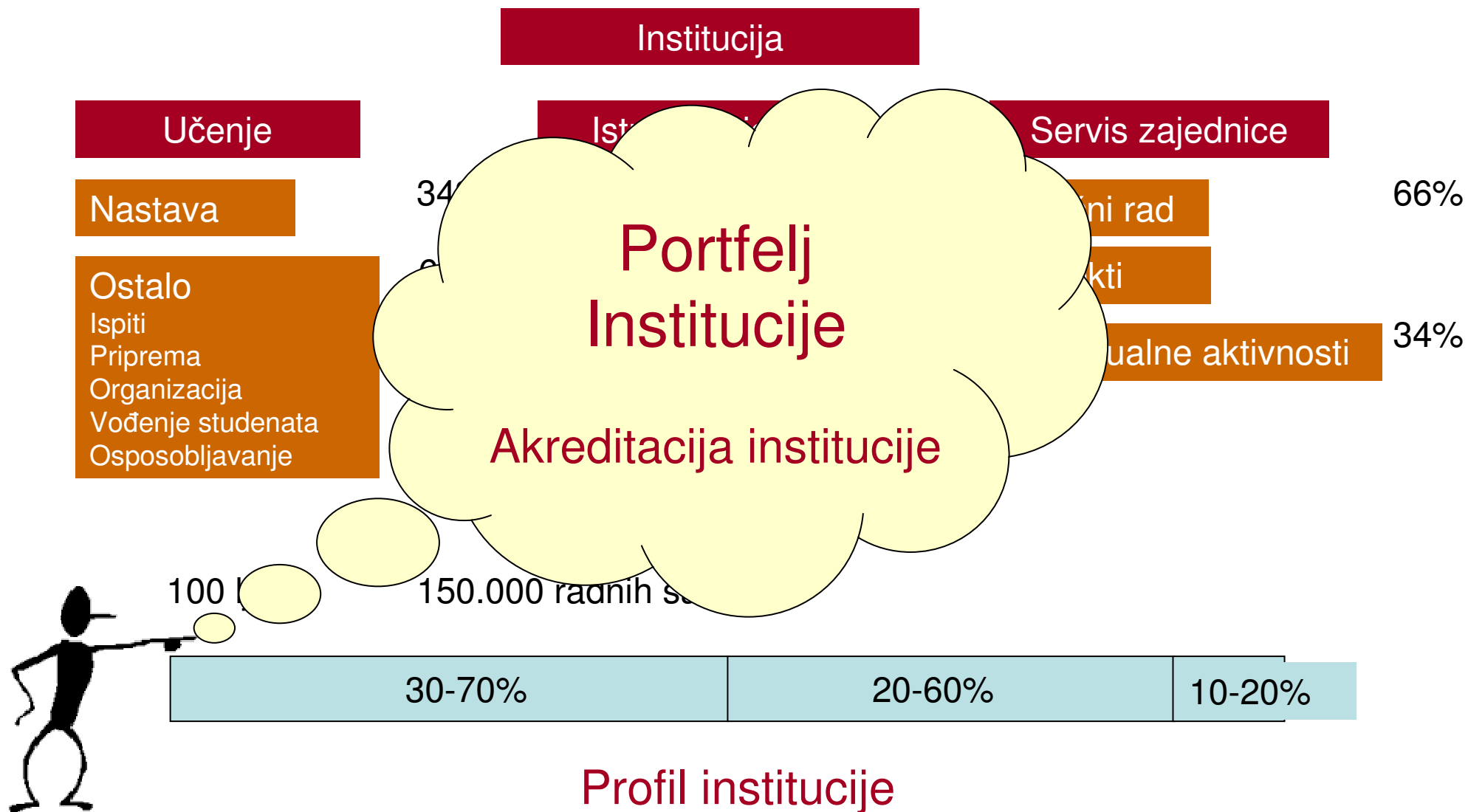
Mjere za utvrđivanje studijskih kapaciteta

Prof. dr. Pero Lučin



lks
bons sugar
nascarpone cheese
s strong espresso, cooled
ns dark rum
ged ladyfingers
ttersweet chocolate shavings,
h

Utvrđivanje profila institucije



Akreditacija programa

- **Kapacitet**
 - Akademski – kompetencije, program
 - Stručni – kompetencije, program
 - Izvedbeni – broj studenata
- **Koherentnost**
 - Kompetencije
 - Zapošljivost
- **Organizacijski sustav**
 - Način predavanja i praktična nastava, balansiranje ECTS
 - Sustav ocjenjivanja
 - Fleksibilnost i zapošljivost
- **Sustav za osiguravanje kvalitete**
 - Efikasnost
 - Broj dodijeljenih ECTS (student-ECTS)
 - Evidentirana poboljšanja

Ne akreditirati
izvedbeni plan!



Utvrđivanje kapaciteta institucije za preddiplomske studije



Institucija

Učenje

Nastava

Ostalo

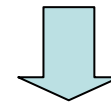
Ispiti
Priprema
Organizacija
Vođenje studenata
Osposobljavanje

| | | |
|--------|-------------|------|
| 20 ← | pravo | 1 |
| 13 ← | obrazovanje | 1,3 |
| 11,4 ← | tehnički | 1,75 |
| 5,7 ← | medicina | 3,5 |
| 3,5 ← | gluma | 5,5 |

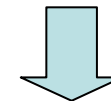
Finski model

34% = 225 radnih sati nastavnika → 33% - 33% - 33%

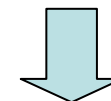
Program = 1.500 radnih sati studenata → 500 sati aktivne nastave



2,2 nastavnika/godini x 3 godine = 6,6 nastavnika/programu



20 studenata na trećoj godini



Institucija sa 100 nastavnika (FTE) – 15 programa – 900 studenata
ili

5 programa sa 60 studenata na godini



Kapacitet sustava za preddiplomske studije

~ 5000 nastavnika u sustavu (u znanstveno-nastavnom zvanju)

70/20/10 ↓ (357)
1.785.000 sati
= 3.570 studijskih godina
= 1.190 trogodišnjih programa

(225) ↓ 50/40/10
1.125.000 sati
= 2250 studijskih godina
= 750 trogodišnjih programa

x korekcija prema
Finskom modelu

godišnje 23.800 ←

71.400 studenata

45.000 studenata →

15.000 godišnje

4.284.000 student-ECTS

2.700.000 student-ECTS

45% ↓

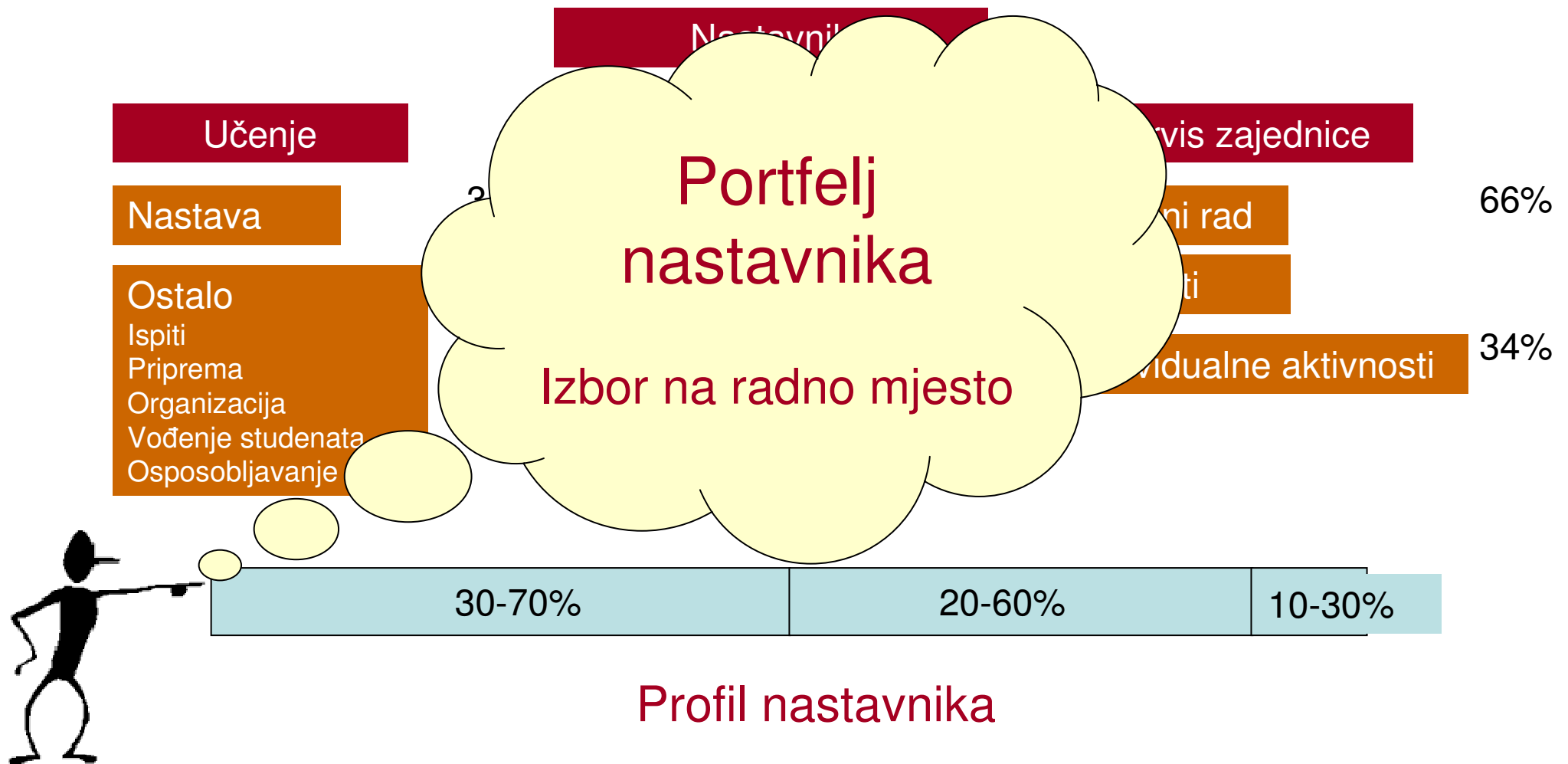
↓ 45%

1.927.800 student-ECTS

1.215.000 student-ECTS

NEUČINKOVITOST

Utvrđivanje profila nastavnika



Nastavnički portfelj



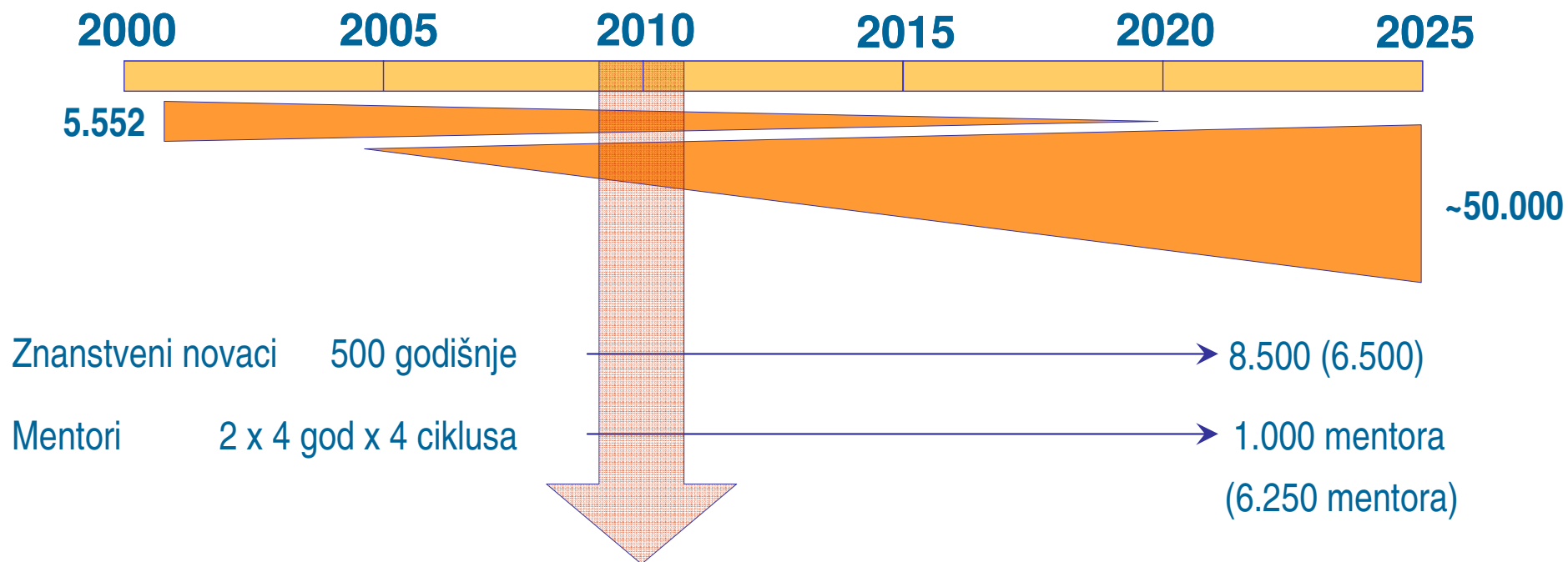
I. OBRAZOVNO DJELOVANJE

| | Docent | Izvanredni profesor | Redoviti profesor | Redoviti profesor trajno zvanje |
|---|--------|---------------------|-------------------|---------------------------------|
| A. Nastavno štivo | | •• | •• | •• |
| B. Odgajanje pomlatka | | | •• | ••• |
| C. Razvoj nastave i učenja | •• | | | • |
| D. Institucijski razvoj kadrova | | • | • | • |
| E. Kvaliteta nastavnog rada | • | | • | |
| F. Izvan sveučilišta (promicanje sveučilišta) | | • | | ••• |

II. ZNANSTVENO, STRUČNO I JAVNO DJELOVANJE

| | Docent | Izvanredni profesor | Redoviti profesor | Redoviti profesor trajno zvanje |
|--|--------|---------------------|-------------------|---------------------------------|
| A. Znanstvena aktivnost | •• | •• | •• | •• |
| B. Stručni rad | | • | •• | ••• |
| C. Organizacija | | | | • |
| D. Upravljanje | | | • | • |
| E. Javno djelovanje i razvitak zajednice | • | | • | |
| F. Popularizacija znanosti i obrazovanja | | • | | ••• |

Povećanje broja ljudi s VIII. obrazovnom razinom (doktorat znanosti)



Reforma doktorskih studija
Institucijske strategije za doktorske studije
Skraćivanje vremena studiranja na doktorskim studijima
Različite vrste doktoranada prema statusu i vrsti financiranja

Uračunati i dimenziju vremena

Sve ono što danas radimo u učionici odrazit će se na uspjehe ili promašaje civilizacije u budućnosti.

Bill Mauldin (Cartoon published in the St. Louis Post-Dispatch. November 11, 1958)



i dimenziju otpora



"We have been doing business this way for years - why change?"

i dimenziju natjecanja

